

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FD3ED05103EE3FAFCB482442395355F8
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна
Действителен с 18.11.2022 до 11.02.2024



Принято на заседании:
педагогического совета
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
_____ Т.М.Семёнова
Приказ № 201-ОД от «31» августа 2023 г.

Согласовано:
МБУ «Лениногорская Централизованная
библиотечная система» МО «ЛМР» РТ
« » _____ 2023 год
Руководитель _____ Г.М. Хасанова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

« Исследователи природы »

2 год обучения

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кушилкова Ирина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

город Лениногорск
2014 год

Содержание

Оглавление	2
Информационный карта образовательной программы	3
1 Характеристика общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	
Учебный план	15
Учебно- тематический план 2 год обучения	26
Содержание программы 2 года обучения	27
Результаты по итогам обучения 2 года обучения	32
Планируемые результаты	44
2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	46
2.1 Условия реализации программы	
Материально-техническая база	
Информационное обеспечение	
Библиотечный фонд	
Кадровое обеспечение	
2.2 Методические, дидактические материалы	47
Педагогические принципы	
План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	
Педагогические технологии	
Алгоритм учебного занятия	
Методика работы по программе	
Форма организации учебных занятий	
2.3 Формы аттестации	52
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.4 Оценочные материалы	53
Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний	
2.5 Список литературы	54
Используемая литература	
Интернет ресурс	
3 Приложение	57
Таблица Мониторинг образовательных результатов по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы»	

Раздел I Информационная карта дополнительной образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ) г. Лениногорск, ул. Кутузова 2А
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы».
3	Направленность программы	естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках	Кушилкова Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
-	форма организации содержания учебного процесса	модульная
5.4.	Объем программы	Во 2 год обучения - 72 ч.- занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа на базе МБОУ «СОШ №8 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
5.5.	Цель программы	формирование осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии посредством опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности
6.	Форма обучения	очная, при необходимости допускается интеграция форм обучения (очного и электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий)
7.	Результативность реализации программы	К концу обучения по Программе дети Знают: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия материала курса; - личную ответственность за состояние окружающей среды, меры по ее улучшению; - знание экологических факторов и их значения для природы; - знание основных представителей растительного и животного мира; - знание экологических факторов и их значения для природы; - технологию проведения экологической акции; Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты; - наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; - применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности; - участвовать в мероприятиях по сохранению природного

		<p>богатства;</p> <p>- проводить экологические акции совместно с педагогом.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- знание экологических факторов и их значение для природы;</p> <p>- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;</p> <p>- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- эмоционально-ценностное восприятие природы.</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	30.05.2023
9.	Рецензенты	Методист МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Федянина С.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.
9. Устав МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания и становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью. Современная экологическая ситуация в нашей стране вызывает острую необходимость в формировании нового экологического мышления, «экологизацию» всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Воспитание экологической культуры становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы образования. Таким образом, **актуальность программы** в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся.

Данная программа была разработана на основе анализа многолетнего практического опыта работы, изучения экологической и педагогической литературы, а также на основе критического анализа и осмысления специфики образовательной деятельности педагогов, работающих в этой области (С.В. Митрахович, М.Ф. Иванова, Е.В. Кожухарь, С.Н. Николаева), изучение педагогического опыта педагогов сети Интернет.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на - *выявление и поддержку детей*, проявляющих повышенный интерес и способности в области изучения экологии, проведения исследовательской деятельности;

- *сетевое взаимодействие* с объединениями технической направленности Дома детского творчества (3-d моделирование животных, применение «умной теплицы»), с КНИТУ-КАИ им. Туполева (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, которые организует ВУЗ)
- существенно расширена *практическая составляющая* программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач; включение в природоохранную деятельность.
- *гибкость*: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов, иных обстоятельств;
- образовательный процесс построен на *основе интеграции аудиторной и внеаудиторной* учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и современного электронного обучения или цифровых технологий;
- реализация программы способствует развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; развитию исследовательских навыков.
- содержанием программы предусмотрено формирование патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

С целью взаимовыгодного сотрудничества (использование информационных, методических, кадровых ресурсов), в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется модель **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса (на основе Соглашения о сотрудничестве) с МБУ «ЦБС» МО «ЛМР» РТ Центральная детская библиотека им. Ю.А.Гагарина, МБУК «Лениногорский краеведческий музей», зоомагазином «Кот & пёс», с объединениями технической направленности Дома детского творчества (3-d моделирование животных, применение «умной теплицы»), с КНИТУ-КАИ им. Туполева (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, которые организует ВУЗ).

На занятиях активно применяются современные образовательные технологии с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с учащимися, а т.ж. стимулирования заинтересованности участников учебного процесса, обеспечения эффективности эколого-просветительской деятельности. При организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется платформа GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы, учащиеся размещают видеоролики на заданную тему. Организация учебного занятия в дистанционной форме проходит в форме online вебинара на портале Zoom. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы.. Для учащихся предлагаются **дистанционные ресурсы** для изучения дополнительной информации по программе «Исследователи природы» (представлены в разделе Список литературы)

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание **группового чата в мессенжере WhatsApp** позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.

Цель программы: формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природе на основе приобретённых базовых знаний в области экологии, биологии средствами опытнической, проектно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний в области экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;

- учить применять полученные знания в практической, общественной жизни
- обучить навыкам экологического мониторинга, знать экологические проблемы

Личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- приобщение к национальной культуре и традициям родного края
- способствовать дальнейшей профориентации учащихся;

Метапредметные:

- развитие мотивации к исследовательской, научной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, поддержка талантливых учащихся
- развитие ответственного отношения к природе; практических знаний по природопользованию
- формирование общей культуры учащихся;
- развитие мотивации к работе на учебно-опытном участке.

Для достижения целей и задач программы:

1 Создан уголок живой природы.

По данным А.Емельяненко, участие учащихся в уходе за животными помогает не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширять знания детей. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего, длительное наблюдение за животными, общение с ними, уход.

2 Приобретён комплект оборудования для исследования состояния окружающей среды «Экознайка» для проведения практических работ по темам, включённым в программу. Комплект оборудования представляет собой модульные наборы по исследованию компонентов природной среды (водных объектов, почвы, воздуха), приборы по исследованию отдельных параметров (углов наклона поверхности, прозрачности водоёма), наборы для исследований методом биоиндикации. Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развивать исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

3 Приобретено мультимедийное оборудование для лучшего освоения изучаемого курса.

4 Разработан проект учебно - опытного участка с целью привлечения учащихся к исследовательской и опытнической работе, закрепления теоретических знаний, развития практических умений и навыков.

5 Для изучения экологической обстановки в Лениногорском муниципальном районе, развития практических умений и навыков ведения экспериментально-исследовательской деятельности приобретены **цифровые микроскопы**. С их помощью учащиеся смогут изучать флору и фауну родного края; изучать влияние экологических факторов на рост и развитие растений; изучать экологическое состояние почвы как в помещении, так и в полевых условиях

Адресат программы

Возраст обучающихся 8-10 лет. Состав учащихся - разновозрастной, постоянный.

В объединение принимаются дети, обучающиеся в одном классе. Набор детей – свободный. Предпочтение на зачисление обучаться по программе «Исследователи природы» отдается учащимся, ранее освоившим программу «Природа и мы». По окончании обучения по программе «Исследователи природы», учащимся рекомендуется пройти обучение по программе «Юные экологи».

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в *электронном виде, с применением дистанционных образовательных технологий*. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными

возможностями здоровья, детьми-инвалидами, также предоставляется:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
- размещение в доступных (для учащихся) местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (выполнена крупным, контрастным шрифтом, размещение информации на уровне глаз, возможность близко подойти);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой справочной информации;

- информация размещается в личном или групповом чате WhatsApp.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды и инвалиды включаются в основной состав группы. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организованы совместно с другими учащимися и осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы».

Объём программы Срок реализации 1 год.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 72 учебных часа. Программа реализуется на базе МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ на основании Договора о сотрудничестве.

Форма обучения – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Формы организации образовательного процесса: групповые, подгрупповые. Количество детей в группах - не менее 15 человек.

Уровень освоения: базовый. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, выставки, творческие работы, исследовательские и проектные работы.

Срок освоения программы - 1 год. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Занятия проводятся 1 раза в неделю, недельная нагрузка 2 часа

Режим занятий. Длительность занятий - не более 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе дети

Знают:

- основные понятия материала курса;
- личную ответственность за состояние окружающей среды, меры по ее улучшению;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- знание основных представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- технологию проведения экологической акции;

Умеют:

- пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;
- участвовать в мероприятиях по сохранению природного богатства;
- проводить экологические акции совместно с педагогом.

Предметные результаты:

- знание экологических факторов и их значение для природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное восприятие природы.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Формы подведения итогов:

Система отслеживания результатов учебно-воспитательного процесса, формирования у учащихся знаний, умений и навыков построена по полугодиям. Первое полугодие – декабрь, второе полугодие – апрель. При отслеживании результатов используются следующие формы контроля: защита творческих работ, игра, выполнение заданий рабочей тетради, интерактивная игра, эко-Quiz, викторина.

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

В течение учебного года результативность обучения контролируется с помощью тестов, выставок работ обучающихся, участие в научно-практических экологических конференциях, конкурсов, исследовательских работ, экологических акций, устного опроса, самостоятельных работ.

Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Контроль усвоенности учебной программы (промежуточная аттестация) проводится дважды в год: • декабрь • апрель.

Для оценки знаний, умений, навыков, используются задания, представленные в разделе «Оценочные материалы». Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Учебный план

Уровень освоения/программа	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения «Природа и мы»	108	20	88
2 год обучения «Исследователи природы»	108	32	76
3 год обучения «Юные экологи»	108	20	88

Учебно - тематический план ДОП «Исследователи природы»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	-	2	<i>групповая, подгрупповые</i>	Задание 1-3 (Приложение)
2	Экология как наука	16	6	10	<i>групповая, подгрупповые</i>	Проект «Экология жилища», Игра «Угадай правило» Рабочая тетрадь, тема 1 зад. 3-7
3	Творческие работы	26	8	18	<i>групповая, подгрупповые</i>	Участие в конкурсах, выставки творческих работ, создание видеороликов.
4	Экологические проблемы современности	6	2	4	<i>групповая, подгрупповые</i>	ЭкоQuiz , устный опрос, проект, выпуск газеты.
5	Животные и растения Красная книга	10	2	8	<i>групповая, подгрупповые</i>	Задание 2 Рабочая тетрадь, тема 3 зад. 12-15, тема 4 зад.1-3
6	Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершению реализации программы	4	2	2	<i>групповая, подгрупповые</i>	Викторина «Знатоки природы» Защита творческого проекта
7	Заповедники, заказники, национальные парки	14	6	8	<i>групповая, подгрупповые</i>	Творческий проект, устный опрос Рабочая тетрадь, тема 5, зад.1,2
8	Вода	10	4	6	<i>групповая, подгрупповые</i>	Викторина, опрос
9	Воспитательные мероприятия	8	-	8	<i>групповая, подгрупповые</i>	Творческий проект Создание видеоролика Опрос на знание ТБ работы с инвентарём, правил посадочных работ
10	Экологические акции	10	2	8	<i>групповая, подгрупповые</i>	Беседа
11	Итоговое занятие	2	-	2	<i>групповая, подгрупповые</i>	Выставка работ из бросового, природного материала, исследовательских работ
Итого часов		108	32	76		

Содержание программы «Исследователи природы»

1. Вводное занятие

Чистый город начинается с тебя. Инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества, оборудовани

2. Экология как наука

Теория

Законы экологии. Экопривычки. Экологические проблемы мира. Электрический свет и тепло в моём доме. Живая - неживая природа.

Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем, безопасного поведения на дорогах.

Практика

Создание игры из бросового материала «Игра-ходилка» Выпуск газеты «Экологический вестник».

3. Творческие работы

Теория

Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем, безопасного поведения на дорогах, во время каникул.

Практика

Поделки из бросового, природного материала. Исследовательские работы на поступающие конкурсы.

4. Экологические проблемы современности

Теория

Проблема мусора. Загрязнение воздуха, почвы. Климат меняется-каждого касается! Лесомания.

Инструктажи по ТБ

Практика

Интерактивная игра «Сортировка мусора». Создание игры «Крестики-нолики» из бросового материала. Сбор природного материала. Составление гербария. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Работа с микроскопом. Наблюдение за птицами в природе; изготовление простейших кормушек.

Наблюдение за погодными изменениями в природе . Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.

5. Животные и растения. Красная книга.

Теория

Группы животных (пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы, звери, насекомые, паукообразные). Среда обитания животных. Приспособленность животных к среде обитания. Насекомые. Отряд, жесткокрылые, чешуекрылые, прямокрылые, перепончатокрылые, двукрылые. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Красная книга РТ. Птицы РТ. Птицы водоемов. Птицы Красной книги РТ. Народные приметы, пословицы и поговорки о временах года и о погоде. Классификация растений. Ярусы леса. Растения полей, лесов. Растения климатических зон. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения Красной книги. Зелёная книга Татарстана. Зерновые культуры.

Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, поведения во время экскурсии, безопасного поведения на дорогах, на льду. Инструктаж по ТБ во время работы с ножницами, с клеем. Проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка».

Практика

Работа с определителями. Оформление альбомов с фотографиями и рисунками птиц, посещающих кормушки, зимующих птиц своего города. Определение птиц по внешнему виду. Составление календаря прилета птиц по своим наблюдениям. Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино». Проект «Экологическая азбука».

Работа с микроскопом. Закладка опытов по выявлению влияния удобрений на рост, развитие и урожайность овощных и цветочных культур. Посадка семян.

6. Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершению реализации программы.

Теория

Викторина «Знатоки природы»

Практика

Защита творческого проекта.

7. Заказники, заповедники, национальные парки

Теория

Природоохранная деятельность человека. Сихотэ-Алинский. Магаданский. Воронежский. Кандалакшский заповедник. Заказник Степной. Природоохранная деятельность человека.

Выполнение творческого проекта.

Инструктаж по ТБ работы в уголке природы, безопасного поведения на дорогах, по ТБ во время работы с ножницами, с клеем.

Практика

Посещение заказника «Степной». Знакомство с экологической службой города. Определение птиц по внешнему виду.

8. Вода

Теория

Вода-источник жизни. Байкалу нужна помощь! Сохраним Волгу. Домашняя экология. Моря России. Инструктажи по ТБ

Практика

Разработка плаката, брошюры. Разработка творческого проекта.

9. Воспитательные мероприятия

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Инструктажи по ТБ, по безопасному поведению на дорогах и др. Знакомства с правилами дорожного движения и пешеходного перехода. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма.

10. Экологические акции

Теория

Инструктаж по ТБ при проведении экологической акции. Правила проведения экологической акции.

Практика

Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой» и др.

11. Итоговое занятие

Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся по итогам года. Подготовка к выставке. Инструктаж по ТБ безопасного поведения на дорогах, во время летних каникул.

К концу обучения по Программе дети

Знают:

- основные понятия материала курса;
- личную ответственность за состояние окружающей среды, меры по ее улучшению;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- знание основных представителей растительного и животного мира;
- знание экологических факторов и их значения для природы;
- технологию проведения экологической акции;

Умеют:

- пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;
- применять теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды в практической, общественной деятельности;
- участвовать в мероприятиях по сохранению природного богатства;
- проводить экологические акции совместно с педагогом.

Предметные результаты:

- знание экологических факторов и их значение для природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное восприятие природы.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованная учебная комната. Занятия проводятся в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей. Стол- 6 шт., стулья 12 шт.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности

Уголок живой природы, в котором содержатся хомяки (джунгарские, сирийские), кролики (декоративной породы), шиншилла, морские свинки, тритон, аквариумные рыбки, кореллы, волнистые попугаи. Виды животных могут меняться. Все животные осмотрены ветеринаром.

Комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка» включает в себя:

Экознайка 1. Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды

Экознайка 2. Набор для оценки растворённого кислорода в воде

Экознайка 3. Набор для исследования жёсткости, хлорида, железа и сплав в воде

Экознайка 4. Набор для исследования осадков (дождя и снега)

Экознайка 5. Набор для исследования почвенного покрова

Экознайка 6. Комплект для исследования снежного покрова

Набор для оценки качества воды пресного водоёма методом биоиндикации

Коллекция насекомых и паукообразных

Карточки «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Лекарственные растения» «Юны энтомолог»

Макет лягушки, крысы

Дидактические игры «Биологическое лото», «Лото. Растения»

Атлас, книги по уходу за животными уголка природы, словарь экологических терминов

Рабочая тетрадь по экологии (разр. Кушилкова И.Е.)

Наличие демонстративной доски

Цифровые микроскопы

Информационное обеспечение

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук. Есть возможность подключения к сети Интернет. Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Библиотечный фонд:

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Методы обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.
- методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);
- методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);
- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);
- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);
- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);
- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);
- метод проектов;
- методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);
- экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формальнологический, частный).

Методы воспитания:

Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая, индивидуальная.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, проявившими высокие показатели .

Формы организации учебного занятия: природоохранная акция,эко-квест, беседа, диспут, защита проектов, интерактивная игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

Организация образовательного процесса строится на дидактических принципах и принципах экологического воспитания детей:

Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе. Отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования младших школьников, их возрастных возможностей. Важно обеспечить ориентировку ребенка в окружающем мире, развить его познавательные способности, сформировать знания о живом организме, его самоценности, неповторимости.

Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.

Принцип научности в отборе содержания обучения. Нужно исходить из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое, неживое; рост и развитие и др.).

Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе должен производиться в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учеников использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.

Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способов получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде

Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Этот принцип ставит задачу отображать в содержании школьного образования государственные планы

природопотребления и природовосстановления как две стороны единого процесса взаимодействия человека с природной средой. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем. Возникновение многих экологических проблем зависит от поведения и поступков каждого человека в том месте, где он живет и трудится.

Педагогические технологии

Интернет технологии Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание группового чата в мессенжере WhatsApp позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.

Дистанционные образовательные технологии. При организации учебного занятия в дистанционной форме, деятельность всех участников образовательного процесса организуется на платформе GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> Для учащихся предлагаются *дистанционные ресурсы* для изучения дополнительной информации по программе «Исследователи природы» (представлены в разделе Список литературы»)

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектно-исследовательской деятельности - это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт познания природы.

Технология формирования опыта экологически сообразного поведения обучающихся формируется через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят на основе проектно-исследовательской деятельности посредством развивающих ситуаций. Исходным моментом, началом процесса становления опыта являются ситуации, когда

ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить наукоемкость, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе «Исследователи природы» включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим и исследовательским работам.

1. Самоопределение деятельности Мотивация.

Подготовка детей к работе на занятии.

2 Актуализация опорных знаний.

Актуализация знаний - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции.

3 Постановка проблемы

Обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

4. Открытие новых знаний.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

5. Первичное закрепление.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

6. Работа по самопроверке.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение

Физминутка

7. Включение нового знания в систему знаний.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме. Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

8. Рефлексия деятельности

анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексия – Мобилизация детей на самооценку.

Перед началом практического занятия проводятся инструктажи по ТБ (по соблюдению правил работы с клеем, ножницами), после окончания занятия (безопасный путь домой), а так же перед проведением экскурсии, экологической акции. А также:

1. Сентябрь:

- вводный инструктаж
- по пожарной безопасности
- правила поведения в ДДТ
- дорожная безопасность
- антитеррор, экстремизму нет

2. Октябрь-ноябрь (осенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

3. Декабрь-январь (зимние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

4. Март (весенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Сход снега с крыш, сосульки
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

5. Май (летние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в летнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

Формы аттестации

Формы контроля промежуточной и аттестации учащихся по итогам реализации ДООП

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: защита творческих работ, игра, выполнение заданий рабочей тетради, интерактивная игра, эко-Quiz, викторина.

Промежуточная аттестация по итогам реализации программы

Творческий проект. Значок «Юный эколог»

Система оценки — трёхбалльная по каждому критерию. Итоговая оценка определяется как сумма итоговых баллов

Критерии оценивания проекта

- оригинальность выполнения проекта;
- соответствие темы творческого проекта результатам работы;
- актуальность темы
- эстетика представления

Высокий уровень – 11- 12 баллов

Средний уровень – 9-10 баллов

Низкий уровень – менее 9 баллов

Оценочные материалы

Задание 1

Игра «Животные»

Задание 2

«Что я знаю о природе»

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения - 2 уровень, базовый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения – стартовый

Интерактивная игра «Чистая планета»

Игра проходит по станциям.

1 станция «Растения».

2 станция «Юный эколог»

3 станция Кроссворд

4 станция «Дом будущего»

Промежуточная аттестация

Творческий проект.

Контрольные задания

Задание 1 Игра «Животные»

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением домашних и диких животных

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- к какой группе животных относится?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

1 верный ответ = 3 балла

11-12 баллов – высокий уровень

9-10 баллов – средний уровень

менее 9 баллов – низкий уровень

Задание 2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

- Б) Домашние питомцы.
В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
А) Павлин.
Б) Куры, гуси, утки.
В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
А) Волк, белка, слон, морж.
Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
В) Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
А) Домашние.
Б) Уличные.
В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
А) Природа укрывает человека от врагов.
Б) Природа повсюду укрывает человека.
В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
А) Книга из красной бумаги.
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
В) Яркая, очень красивая книга.

Оценка результатов деятельности.

1 верный ответ = 1 балл

- 1) 9 баллов – высокий уровень
- 2) 8 баллов – средний уровень
- 3) менее 8 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения - 2 уровень, базовый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения – стартовый

Игра «Чистая планета»

Игра проходит по станциям.

1 станция «Растения». Перед детьми лист А3 с изображением природы луга (сада, водоёма). Задание - расположить на листе бумаги картинки с изображением растений, соответствующих данному сообществу.

2 станция «Юный эколог»

Решение экологических задач

1. Одно дерево в среднем вырабатывает за сутки столько кислорода сколько же кислорода, сколько необходимо для дыхания:

- А) 1 человек Б) 3 человек В) 5 человек Г) 9 человек

2. Во время лесной прогулки вы нашли птенца-слетка, который еще не умеет летать. Какой поступок по отношению к птенцу наиболее правилен с экологической точки зрения:

- А) Вы его заберете домой, и постараетесь выкормить сами Б) сделаете селфи с этим очаровательным пушистым комочком, вынесете на открытое место – там лучше освещение и фото получится отличным! В) измерите его – надо собирать материал для научных исследований! Г) как можно быстрее покинете место находки птенца, чтобы не мешать его родителям и не привлечь внимание хищников

3 станция Кроссворд

Разгадывание кроссворда «Экологические факторы окружающей среды»

4 станция «Дом будущего»

Создание проекта «Дом будущего»

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к природе.

Средний уровень:

Иногда допускает незначительные ошибки, свой выбор не всегда аргументирует.

В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.

Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.

Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень:

Часто допускает ошибки, не всегда аргументирует свой выбор.

Не всегда соотносит представителей флоры со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Дмитриев Ю. Н. Пожарицкая Н.П.В гостях у дятла.-М.: Издательство «Малыш», 1989.- 20с.
2. Колотилина Л.Н. Севрук Ю.А. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии.- М: ВАКО, 2015. - 128 с.
3. Ляхов П.Р. Я познаю мир.-М.:ТКО»АСТ», 1995.-544с.
4. Онегов А.С. Школа юннатов.-М.: Дет.лит.,1980-400с.,
5. Попов В.А. Лукин А.В. Животный мир Татарии.-Казань:Татарское кн.изд-во,1988.-248 с.
6. Рахимов И.И. Атлас-определитель птиц РТ. Казань: Фолианть, 2008.- 176 с.
7. Чередниченко И.П. Экология. Внеурочная деятельность.- Волгоград «Учитель»,2017.- 132 с.

Литература для учащихся:

Ситникова Т.Н.-М.:ВАКО, 2009.- 96 с.(Школьный словарь)

Смирнов А.В. Цветок солнца.-М.: Издательство «Малыш», 1989.- 28с.

Соболева Л.С. Крылова И.Л. Зелёная аптека Татарии.- Казань: Татарское книжное издательство,1990.-156 с.

Электронные ресурсы:

<http://www.sbio.info/>

Проект «Вся биология» На этом сайте представлены новости науки биологии, подборки интересных материалов по разным разделам биологии. <http://biodat.ru/> сайт о живой природе и биоразнообразии Один из старейших и крупнейших в стране сайтов по живой природе и биоразнообразию. Научно-популярные и профессиональные тематические материалы, справочники, базы данных, официальные издания Красной книги России и регионов, интерактивные режимы

<http://www.virtulab.net>

Виртуальная образовательная лаборатория На данном ресурсе представлены виртуальные лабораторные работы по физике, химии, биологии и экологии. Виртуальные работы можно демонстрировать как в классе во время проведения занятий, так и использовать как дополнение к занятиям. Отдельно представлен небольшой материал по астрономии.

<http://bio-cat.ru/>

Биологический каталог - все биологические ресурсы рунета. Всё для биологов: каталог лучших биологических сайтов, книги по биологии, доска объявлений, статьи и обзоры, тесты.

<http://www.bioword.narod.ru/>

«Биологический словарь On-line» — универсальное справочное интернет-издание, предназначенное как для биологов, так и для широкого круга представителей смежных наук, учащихся и всех интересующихся живой природой.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLn5SmFnpTKi-jZS2Y4AF_aGmzfpXckx

Учебные фильмы по биологии. 177 видеофильмов про биологии (автор подборки Александр Колосков)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты и викторины

<https://infourok.ru/>

<http://navigator.osoboedetstvo.ru>

http://www.cdoisk.ru/Methodist/Obraz_prog/zoo/chelovek-priroda-poisk..pdf

<http://sgpress.ru/Obschestvo/Gimnastika-dlya-glaz49841.html>

<https://studfiles.net/>

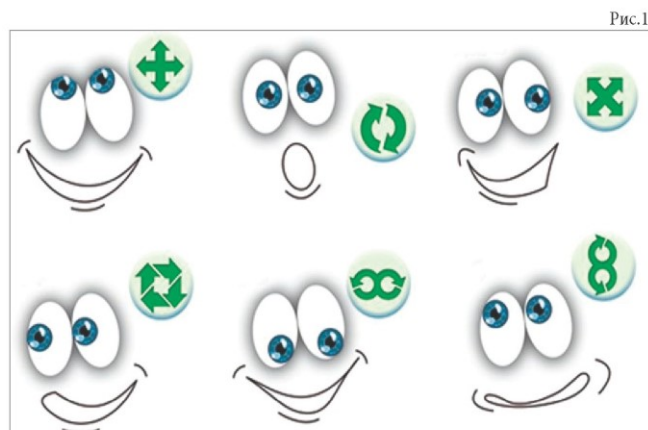
https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/15/fizminutki_na_urokah_okrzhayushchego_mira.doc

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology> онлайн тесты

Приложение

Методические, дидактические материалы

Гимнастика для глаз



ФИЗМИНУТКИ

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок!
(Прыжки.)

Весело в лесу

Зайцы утром рано встали, весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте.)
Вот лиса идёт по лесу. Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте.)
Чтоб ответить на вопрос, тянет лисонька свой нос. (Потягивания — руки вперёд.)
Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки на месте.)
Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте.)
Вот голодная лиса (Ходьба на месте.)
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)
Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)
Садится, отдыхает. (Дети садятся за парты.)

Годовой календарный учебный график
2023-2024 учебный год
группа 1

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследователи природы».

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Конец учебного года – 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2024г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2023	24.12.2023	16	16
2-ое полугодие	09.01.2024	19.05.2024	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **15 декабря 2023** года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- **15 апреля 2024** года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета **ДДТ**

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 3 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- 26 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 27 декабря 2023 года;

- по итогам учебного года – 24 апреля 2024 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 22 мая 2024 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2023 по 06.11.2023;

-зимние каникулы – с 30.12.2023 по 08.01.2024;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2024 по 25.02.2024.

-весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024.

Сроки	Календарный план воспитательной работы ДДТ на 2023-2024 учебный год							Другие мероприятия
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	
Сент	Родительское собрание		«Вежливый Я!»	Экскурсия в парк	Месячник безопасности детей «Экстремизму – Нет!» - Муниципальная квест-игра «Достопримечательности родного города»	Участие в республиканском конкурсе		-«Тайны осеннего леса»
Окт	Акция «Я и папа»	Экскурсия в экологическую службу города		Выпуск газеты «Экология города»	- Экспонаты рассказывают - экскурсия по краеведческому музею ДДТ			Муниципальное мероприятие «День учителя»
Нояб	Мастер-класс «Подарок ко Дню матери»	Профориентационный квест - Неделя профориентации (в рамках осенних каникул)				- Муниципальный конкурс «Знатоки родного края»	Игровая площадка «Снежинка добра»	«Каникулы без опасности»
дек								Новогодние мероприятия,
январь				Спец.выпуск странички в ВК «Здоровым будешь – всё добудешь»	Учебная эвакуация из здания при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций	Участие в конкурсе	Экологическая акция	Игровая новогодняя площадка
фев		Экологическая акция «Каждой пичужке своя кормушка»	Беседа «Государственные символы»		«А ну ка, мальчики!»			«Прощание с азбукой» (КВП), ОМО
март		-Виртуальные экскурсии «Мир профессий»	-Масленица -Навруз -А ну ка, девочки!»					
апр	- «Взаимодействие», в рамках	Посадка цветов		- Экологическое дебаты «Экология	Учебная эвакуация из здания при			«Звездная страна» ДДТ,

	празднования календарных праздников. -«Созвездие добрых сердец...», в рамках творческого отчета обучающихся «Звездная страна».			города» - Открытый конкурс по профилактике ДТП «Зебра»	возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций			
Май-					Детская игровая площадка, посвященная 9 мая			
Июнь -авг			«Сабантуй»,					Мероприятия ко Дню города, республики Татарстан

Мониторинг образовательных результатов по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователи природы»																			
№	ФИО учащегося	1 год обучения				Результат		2 год обучения				Результат		3 год обучения				Результат	
		1 полугодие		2 полугодие		Т	П	1 полугодие		2 полугодие		Т	П	1 полугодие		2 полугодие		Т	П
		Т	П	Т	П			Т	П	Т	П			Т	П	Т	П		

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
3-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения
Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок.

Шкала оценивания:

3 – всегда

2 – часто

1 – редко – никогда

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень

1,9 – 0,9 – средний уровень

0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
учащихся объединения _____**

Педагог _____

№	Фамилия, имя	Любознательность			Трудолюбие			Отношение к природе			Я и ДДТ			Красивое в моей жизни			Отношение к себе			Средний балл			Уровень воспитанности		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																									
2																									

Расшифровка: н – начало уч. года

с – середина уч. года

к – конец уч. года

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)


Дата _____

Педагог _____

Лист согласования к документу № 137 от 11.10.2023
Инициатор согласования: Семёнова Т.М. Директор
Согласование инициировано: 11.10.2023 13:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семёнова Т.М.		 Подписано 11.10.2023 - 13:49	-